

# UDDANNELSESORDNING FOR UDDANNELSEN TIL FODTERAPEUT

JUNI 2020

Uddannelsesordning for uddannelsen til fodterapeut .....	2
1. Retningslinjer for optagelse til uddannelsen, herunder kriterier for egnethedsvurdering .....	2
2. Plan for fordeling og tilrettelæggelse af teori- og praktisk undervisning samt klinikundervisning. ....	3
3. Mål og indhold for hvert af uddannelsens tre moduler .....	4
Taksonomi for den teoretiske undervisnings kompetencemål .....	4
Kompetencemål for den praktiske undervisning .....	11
4. Fag- og timestfordeling i den teoretiske og praktiske undervisning.....	19
5. Eventuelle særlige krav til undervisnings- og arbejdsformer.....	22
6. Retningslinjer for eksamen interne prøver og ekstern eksamen .....	22
7. Retningslinjer for re- og sygeeksamen.....	25
8. Retningslinjer for udarbejdelse og godkendelse af elevernes logbøger .....	25
8a. Retningslinjer for standpunktsbedømmelser .....	26
9. Retningslinjer for behandling af klager, herunder klager over prøver .....	27
10. Ordensregler, herunder bestemmelser om fravær og bortvisning .....	27
Studievejledning og gennemførselsvejledning.....	28
11. Retningslinjer vedrørende specialpædagogisk bistand/støtte (SPS) .....	28
12. Ikrafttrædelse og overgangsordning .....	28

# UDDANNELSESORDNING FOR UDDANNELSEN TIL FODTERAPEUT

Denne uddannelsesordning er fastsat i medfør af bekendtgørelse nr. 722 af 28. maj 2020 om uddannelsen til fodterapeut.

## 1. RETNINGSLINJER FOR OPTAGELSE TIL UDDANNELSEN, HERUNDER KRITERIER FOR EGNETHEDSVURDERING

Adgang til uddannelsen har ansøgere, som har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven, og som:

- 1) har bestået folkeskolens afgangseksamen og ved denne eller ved 10. klasseprøver har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik, eller et tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve eller
- 2) har anden uddannelse eller erhvervserfaring, der modsvarer kravene i nr. 1.

Beregningen af karaktergennemsnit, jf. nr. 1, sker efter samme regler som for ansøgere til erhvervsuddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne orienterer via deres hjemmesider om fremgangsmåden ved ansøgning om optagelse til uddannelsen, hvor mange elever, der kan optages og ansøgningsfristen for den pågældende optagelsestermin.

Uddannelsesinstitutionen optager de bedst egnede ansøgere til uddannelsen efter følgende fremgangsmåde og kriterier:

- Alle ansøgere forventes at indsende en motiveret ansøgning
- Alle ansøgere, der opfylder adgangskravene, kommer til en personlig samtale

Uddannelsesinstitutionen træffer på baggrund af ovenstående afgørelse om, hvem der kan optages til uddannelsen. Ved vurderingen lægges der vægt på ansøgerens erhvervserfaring, modenhed, studieparathed, it kundskaber og motivation for valg af uddannelsen.

Der er optag på uddannelsen minimum 2 gange årligt.

Ansøgning skal ske digitalt, jf. uddannelsesinstitutionernes hjemmesider.

Alle ansøgere, såvel de der er optaget til uddannelsen, som de der får afslag, får meddelelse herom i deres e-boks senest 8 uger efter ansøgningsfristens udløb. Afslag skal indeholde begrundelse og klagevejledning.

## 2. PLAN FOR FORDELING OG TILRETTELÆGGELSE AF TEORI- OG PRAKTISK UNDERVISNING SAMT KLINIKUNDERVISNING.

Uddannelsen varer i alt 18 måneder og indeholder ca. 640 teoritimer og ca. 1250 praktiske timer/kliniktimer.

Timerne er vejledende, da en stor del af den teoretiske undervisning foregår i praksis.

Den praktiske undervisning, dvs. klinikundervisning, undervisning i værksted, sterilcentral og modtagelse/reception er koordineret med teoriundervisningen således, at uddannelsen fremstår som en samlet helhed med maksimal synergi imellem uddannelsens forskellige elementer.

Den praktiske undervisning/klinikundervisningen finder fortrinsvis sted på fodterapeutskolernes klinikker, værksteder, sterilcentral og modtagelse/reception, samt lejlighedsvis som forlagt undervisning på et af regionens hospitaler eller andre for uddannelsen relevante institutioner. Undervisningen kan desuden foregå som observationsophold på fx dermatologisk, medicinsk og ortopædkirurgisk afdeling.

Uddannelsen er opdelt i 3 moduler á 6 måneders varighed. Modulerne tilrettelægges således, at modul 1 omhandler fodterapeutens almene funktioner. De efterfølgende moduler, modul 2 og 3 omfatter fodterapeutens specifikke opgaver og de er tilrettelagt med progression i sværhedsgrad således, at modul 3 omfatter selvstændig varetagelse af fodterapeutens forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende arbejdsområde, tværfaglige samarbejder med patienten i centrum, samt varetagelse af administrative opgaver.

Forskellige sundheds- og fodterapeutrelaterede digitale løsninger, maskiner, værktøjer og andre teknologier inddrages – og tilbydes i uddannelsen.

Forholdet mellem teori- og klinikundervisning i de enkelte moduler fremgår af nedenstående model, idet de angivne timer er ca. tal.

	Modul 1	Modul 2	Modul 3	i alt
Teoritimer	213	214	213	640
Praktiktimer	417	416	417	1250

Der udarbejdes herudover en konkret fag-/lektions fordeling samt funktionsplan for det enkelte modul.

Se yderligere time-/fagfordeling under punkt 4

### 3. MÅL OG INDHOLD FOR HVERT AF UDDANNELSENS TRE MODULER

#### TAKSONOMI FOR DEN TEORETISKE UNDERVISNINGS KOMPETENCEMÅL



Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Fodterapi</b>		
opnår viden om arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler	kan anvende teori om arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler	kan bedømme arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler
opnår forståelse for fodterapeutklinikens indretning og arbejdsgang	kan anvende fodterapeutklinikens indretning og arbejdsgang	kan varetage fodterapeutklinikens indretning og arbejdsgang
opnår forståelse af føddernes normale trofik (ernæringsmæssige og sygdomsrelaterede forhold)	kan anvende teori om fødder med normale trofiske forhold (ernæringsmæssige og sygdomsrelaterede forhold)	kan vurdere de trofiske forhold (ernæringsmæssige og sygdomsrelaterede forhold)
	opnår forståelse af fødder med nedsatte trofiske forhold (ernæringsmæssige og sygdomsrelaterede forhold)	kan vurdere de trofiske forhold (ernæringsmæssige og sygdomsrelaterede forhold)
opnår forståelse af valg af behandlingsinstrumenter til fodterapi	kan anvende teori til valg af behandlingsinstrumenter til fodterapi	kan varetage teori til valg af behandlingsinstrumenter til fodterapi
opnår forståelse af fodterapeutiske behandlingsmetoder	kan anvende fodterapeutiske behandlingsmetoder	kan varetage og bedømme fodterapeutiske behandlingsmetoder og -teknikker i relation til patientens behov
opnår forståelse af fodterapeutens undersøgelsesteknikker	kan anvende teori om fodterapeutiske undersøgelsesteknikker	kan vurdere valg af fodterapeutiske undersøgelsesteknikker
kan anvende fodterapiens tegnsystem i fht. modul 1	kan anvende fodterapiens tegnsystem i fht. modul 2	kan redegøre for fodterapiens tegnsystem
kan anvende eksisterende patientjournaler som grundlag for aktuel journal skrivning i relation til modul 1	kan anvende eksisterende patientjournaler som grundlag for aktuel journal skrivning i relation til modul 2	kan varetage patientjournal for fodterapeuter
opnår forståelse af vejledning til patienterne af betydning for den fodterapeutiske behandling	kan vælge vejledning til patienterne af betydning for den fodterapeutiske behandling herunder korrespondance til andre faggrupper	kan varetage vejledning til patienterne af betydning for den fodterapeutiske behandling herunder korrespondance til andre faggrupper
opnår forståelse af forbindingsmaterialer, der anvendes i fodterapi	kan anvende forbindingsmaterialer, der anvendes i fodterapi	kan redegøre for forbindingsmaterialer, der anvendes i fodterapi
opnår viden om fodtøjets betydning og indflydelse på fødderne	kan anvende teori om fodtøjets betydning og indflydelse på fødderne	kan vurdere fodtøjets betydning og indflydelse på fødderne
har forståelse om fodøvelser i relation til anatomi	kan anvende teori om fodøvelser i relation til anatomi og ortopædi	kan redegøre for fodøvelser i relation til anatomi og ortopædi
har forståelse for fysiske kræfters virkning af relevans for fodterapeutens arbejde	kan anvende teori om fysiske kræfters virkning af relevans for fodterapeutens arbejde	kan redegøre for fysiske kræfters virkning af relevans for fodterapeutens arbejde

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Ortonyxi</b>		
har viden om ortonxyi	kan anvende ortonxyi	kan vurdere ortonxyi

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Indlæg</b>		
opnår viden om fodterapeutiske aflastnings- og indlægsprincipper og aflastnings- og indlægsmaterialer til den mobile forfod	kan anvende aflastnings- og indlægsprincipper samt aflastnings- og indlægsmaterialer	kan vurdere og begrunde aflastnings- og indlægsprincipper samt aflastnings- og indlægsmaterialer
har viden om fodterapiens grundlæggende slibesymboler og slibeteknik ved fremstilling af aflastninger og forfods indlæg	kan anvende slibesymboler og slibeteknik på aflastnings- og indlægsmaterialer	kan vurdere og begrunde slibesymboler og slibeteknik på aflastnings- og indlægsmaterialer
er orienteret om fabriksfremstillede aflastninger og indlæg til brug for fodterapeutens arbejde til mobil forfod	er orienteret om andre indlæg og aflastningstyper af betydning for fodterapeutens arbejde	er orienteret om andre indlæg og aflastningstyper af betydning for fodterapeutens arbejde
	er orienteret om ortopædisk fremstillet fodtøj og indlæg af betydning for fodterapeutens arbejde	er orienteret om ortopædisk fremstillet fodtøj og indlæg af betydning for fodterapeutens arbejde

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Ergonomi</b>		
kan anvende grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutisk arbejde	kan anvende grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutisk arbejde	kan anvende grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutisk arbejde

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Førstehjælp</b>		
kan anvende og udføre livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadecomst og førstehjælp ved sygdomme	kan anvende og udføre livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadecomst og førstehjælp ved sygdomme	kan anvende og udføre livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadecomst og førstehjælp ved sygdomme

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Studieteknik</b>		
kan anvende hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder definere, gennemføre og evaluere case, gruppe og projektarbejde under uddannelsen	kan anvende hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder definere, gennemføre og evaluere case, gruppe og projektarbejde under uddannelsen	kan varetage hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder definere, gennemføre og evaluere case, gruppe og projektarbejde under uddannelsen
kan anvende IT svarende til udvalgte arbejdsprocesser i fodterapeutuddannelsen	kan anvende IT svarende til udvalgte arbejdsprocesser i fodterapeutuddannelsen	kan anvende IT svarende til udvalgte arbejdsprocesser i fodterapeutuddannelsen
er orienteret om refleksion og selvevaluering	opnår viden om refleksion og selvevaluering	har forståelse for refleksion og selvevaluering

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Fysiologi</b>		
har forståelse for menneskets fysiologiske opbygning	kan anvende teori om menneskets fysiologiske opbygning	kan redegøre for menneskets fysiologiske opbygning

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Sygdomslære, Farmakologi</b>		
	har forståelse for sygdomme med overenskomstmæssig relevans for fodterapien, herunder farmaka	kan redegøre for sygdomme med overenskomstmæssig relevans for fodterapien, herunder farmaka
	har forståelse af kredsløbs-, neurologiske og rheumatiske sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka	kan redegøre for kredsløbs-, neurologiske og rheumatiske sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka
	er orienteret om bindevævssygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka	er orienteret om bindevævssygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka
	har forståelse for arterielle og venøse sår på underekstremiteten	kan vurdere og varetage forskellige typer af sår på underekstremiteten



Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Dermatologi</b>		
opnår viden om dermatologiske lidelser og sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde herunder farmaka	har forståelse for dermatologiske lidelser og sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka	kan anvende teori om dermatologiske lidelser og sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Anatomi</b>		
opnår forståelse af underekstremiteternes opbygning	kan anvende teori om underekstremiteternes opbygning	kan redegøre for teori om underekstremiteternes opbygning
opnår forståelse af biomekanikken/den funktionelle anatomi i underekstremiteterne	kan anvende teori omkring biomekanikken/den funktionelle anatomi i underekstremiteterne	kan anvende teori omkring biomekanikken/den funktionelle anatomi i underekstremiteterne
er orienteret om dele af kroppens biomekanik/funktionelle anatomi	er orienteret om dele af kroppens biomekanik/funktionelle anatomi	er orienteret om dele af kroppens biomekanik/funktionelle anatomi
er orienteret om gangafvikling ved den normale gang	kan anvende teori om gangafvikling ved den normale gang	kan redegøre for gangafvikling ved den normale gang
	opnår viden om gangafvikling hos mennesker med ortopædiske lidelser af betydning for fodterapeutens arbejde	kan redegøre for gangafvikling hos mennesker med ortopædiske lidelser af betydning for fodterapeutens arbejde

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Ortopædi</b>		
har viden om mobile fejlstillinger i forfoden	opnår forståelse for forfods, mellemfods- og bagfodsfejlstillinger	kan redegøre for forfods, mellemfods- og bagfodsfejlstillinger
	opnår forståelse for ortopædiske problematikker af betydning for fodterapeutens arbejde	kan redegøre for ortopædiske problematikker og tilstande

Modul 1		Modul 2		Modul 3	
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:					
<b>Psykologi</b>					
	har forståelse for teori om gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel		kan anvende teori om gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel		kan anvende teori om gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel
	har forståelse for kriseteorier		har forståelse for kriseteorier		kan anvende kriseteorier
			kan anvende teori om sammenhængen mellem menneskesyn og sygdomsmodeller		kan anvende teori om sammenhængen mellem menneskesyn og sygdomsmodeller
			kan anvende teori om holdninger, normer, moral og etik og for hvordan egen adfærd og holdninger hænger sammen og kan revideres		kan redegøre for teori om holdninger, normer, moral og etik og for hvordan egen adfærd og holdninger hænger sammen og kan revideres
	opnår forståelse af pædagogiske virkemidler, der kan fremme og hæmme kommunikation, i relation til samarbejde og patientkontakt		kan anvende pædagogiske virkemidler, der kan fremme og hæmme kommunikation, i relation til samarbejde og patientkontakt		kan varetage pædagogiske virkemidler, der kan fremme og hæmme kommunikation, i relation til samarbejde og patientkontakt
	opnår viden om menneskelige behov og dets indflydelse på menneskers handlinger		har forståelse om menneskelige behov og dets indflydelse på menneskers handlinger		har forståelse om menneskelige behov og dets indflydelse på menneskers handlinger
	er orienteret om grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser herunder psykofarmaka		er orienteret om grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser herunder psykofarmaka		er orienteret om grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser herunder psykofarmaka

Modul 1		Modul 2		Modul 3	
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:					
<b>Mikrobiologi</b>					
	kan varetage afbrydelse af smitteveje		kan varetage afbrydelse af smitteveje		kan varetage afbrydelse af smitteveje
	opnår forståelse af mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom		kan anvende teori om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom		kan anvende teori om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom
	opnår forståelse af mikroorganismers levevilkår på og i huden og om smitteveje		kan anvende teori om mikroorganismers levevilkår på og i huden og om smitteveje		kan anvende teori om mikroorganismers levevilkår på og i huden og om smitteveje
	opnår viden om immunsystemet		kan anvende teori om immunsystemet		kan anvende teori om immunsystemet

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Mikrobiologi</b>		
opnår forståelse af infektion og inflammation	kan anvende teori om infektion og inflammation	kan redegøre for teori om infektion og inflammation
kan vurdere brug af desinfektionsmidler og sterilisationsprocesser	kan vurdere brug af desinfektionsmidler og sterilisationsprocesser	kan vurdere brug af desinfektionsmidler og sterilisationsprocesser
er orienteret om infektions og virussygdomme og behandlinger, herunder farmaka med relevans for fodterapien	har forståelse for infektions og virussygdomme og behandlinger, herunder farmaka med relevans for fodterapien	kan anvende teori om infektions og virussygdomme og behandlinger, herunder farmaka med relevans for fodterapien

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Social orientering</b>		
er orienteret om fodterapeutuddannelsens formål, indhold, tilrettelæggelse og vilkår, herunder elevens pligter og rettigheder under uddannelsen	har forståelse for fodterapeutuddannelsens formål, indhold, tilrettelæggelse og vilkår, herunder elevens pligter og rettigheder under uddannelsen	har forståelse for fodterapeutuddannelsens formål, indhold, tilrettelæggelse og vilkår, herunder elevens pligter og rettigheder under uddannelsen
er orienteret om fodterapeutens lovgrundlag og virksomhedsfelt	har forståelse for fodterapeutens lovgrundlag og virksomhedsfelt	kan anvende sin viden om love, bekendtgørelser og retningslinjer af betydning for fodterapeutens arbejde
har forståelse for at respektere tavshedspligt og informeret patientsamtykke i sit arbejde efter gældende lovgivning	har forståelse for at respektere tavshedspligt og informeret patientsamtykke i sit arbejde efter gældende lovgivning	har forståelse for at respektere tavshedspligt og informeret patientsamtykke i sit arbejde efter gældende lovgivning
har forståelse for journalføring i overensstemmelse med gældende lovgivning og overenskomst for fodterapeuter	har forståelse for journalføring i overensstemmelse med gældende lovgivning og overenskomst for fodterapeuter	kan anvende journalføring i overensstemmelse med gældende lovgivning og overenskomst for fodterapeuter
	er orienteret om etablering af egen virksomhed, tilrettelæggelse og vilkår	er orienteret om etablering af egen virksomhed, tilrettelæggelse og vilkår

## KOMPETENCEMÅL FOR DEN PRAKTISKE UNDERVISNING

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Fodterapi</b>		
kan beskrive relevante arbejdsmiljøregler med betydning for fodterapeutens	kan bruge relevante arbejdsmiljøregler med betydning for fodterapeutens arbejdsmiljø	kan redegøre for relevante arbejdsmiljøregler med betydning for fodterapeutens arbejdsmiljø
kan beskrive fodterapeutklinikken indretning og arbejdsgange	kan bruge fodterapeutklinikken indretning og arbejdsgange	kan varetage fodterapeutklinikken indretning og arbejdsgange
kan demonstrere fodterapeutisk behandling på fødder med normal trofik (ernæringsmæssigt betinget og ved andre sygdomsrelaterede forhold)	kan udføre fodterapeutisk behandling på fødder med normal trofik (ernæringsmæssigt betinget og ved andre sygdomsrelaterede forhold)	kan varetage fodterapeutisk behandling på alle typer fødder
	kan demonstrere fodterapeutisk behandling på fødder med nedsat trofik (ernæringsmæssigt betinget og ved andre sygdomsrelaterede forhold)	kan varetage fodterapeutisk behandling på alle typer fødder
kan forklare brug af hensigtsmæssige instrumenter i behandlingen	kan vælge hensigtsmæssige behandlingsinstrumenter i fodterapien	kan varetage valg af hensigtsmæssige behandlingsinstrumenter i fodterapien
kan demonstrere de fodterapeutiske behandlingsmetoder	kan anvende fodterapeutiske behandlingsmetoder	kan varetage og bedømme fodterapeutiske behandlingsmetoder og -teknikker i relation til patientens behov
har kendskab til de fodterapeutiske undersøgelser, der er relevante i forhold til modul 1, fx afdækning af mobile led, hud og negle trofik	kan vælge og anvende relevante fodterapeutiske undersøgelsesteknikker	kan varetage og vurdere fodterapeutiske undersøgelsesteknikker
kan udføre patientjournal herunder tegnsystemet i eksisterende journaler i relation til patientbehandlingerne på modul 1	kan anvende og udføre patientjournal herunder tegnsystemet i eksisterende patientjournaler i relation til modul 1 + 2	kan varetage og vurdere patientjournaler herunder tegnsystemet for fodterapeuter
kan beskrive relevant fodterapeutisk vejledning og korrespondance til patienterne	kan vælge relevant fodterapeutisk vejledning og korrespondance til patienterne og relevante samarbejdspartnere	kan varetage relevant fodterapeutisk vejledning og korrespondance til patienterne og relevante samarbejdspartnere

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Fodterapi</b>		
kan beskrive fodtøjets betydning for og indflydelse på fødderne	kan anvende sin teori om fodtøjets betydning for og indflydelse på fødderne	kan vurdere fodtøjets betydning og indflydelse på fødderne
kan forklare og demonstrere relevante fodøvelser i relation til underkstremitetens anatomiske formåen og behov	kan forklare og demonstrere relevante fodøvelser i relation til underkstremitetens anatomiske formåen og behov	kan anvende og udføre relevante fodøvelser i relation til underkstremitetens anatomiske formåen og behov
kan forklare fysiske kræfters virkning af relevans for fodterapeutens arbejde	kan anvende sin teori om fysiske kræfters virkning af relevans for fodterapeutens arbejde	kan redegøre for fysiske kræfters virkning af relevans for fodterapeutens arbejde

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Ortonyxi</b>		
har kendskab til at fremstille ortonxyi på attrap	kan udføre ortonxyi på patienter med unguis incarnatus	kan varetage ortonxyibehandling på patienter med unguis incarnatus

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Indlæg</b>		
har kendskab til og kan under vejledning fremstille fodterapeutiske aflastninger og indlæg til den mobile forfod	kan anvende sin viden til at fremstille fodterapeutiske aflastninger og indlæg til den mobile fod	kan varetage fremstillingen af fodterapeutiske aflastninger/indlæg til patienter med ortopædiske sygdomme og tilstande, samt andre sygdomme med betydning for fodterapeutens arbejde, herunder overenskomstdækkede problematikker og tilstande i underkstremiteten

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Ergonomi</b>		
kan bruge de grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutiske arbejdsprocesser	kan bruge de grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutiske arbejdsprocesser	kan bruge de grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutiske arbejdsprocesser

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den teoretiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Førstehjælp</b>		
kan anvende og udføre livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadekomst og førstehjælp ved sygdomme	kan anvende og udføre livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadekomst og førstehjælp ved sygdomme	kan anvende og udføre livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadekomst og førstehjælp ved sygdomme

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Studieteknik</b>		
kan udføre hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder definere, gennemføre og evaluere case, gruppe og projektarbejde under uddannelsen	kan udføre hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder definere, gennemføre og evaluere case, gruppe og projektarbejde under uddannelsen	kan udføre hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder definere, gennemføre og evaluere case, gruppe og projektarbejde under uddannelsen
kan bruge IT svarende til udvalgte arbejdsprocesser fx journal og opgaveskrivning i fodterapeutuddannelsen	kan bruge IT svarende til udvalgte arbejdsprocesser fx journal og opgaveskrivning i fodterapeutuddannelsen	kan bruge IT svarende til udvalgte arbejdsprocesser fx journal og opgaveskrivning i fodterapeutuddannelsen
har kendskab til refleksions- og selvevalueringsprocesser	kan beskrive refleksions- og selvevaluerings processer	kan demonstrere refleksions og selvevalueringsprocesser

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Fysiologi</b>		
kan demonstrere sin forståelse for menneskets fysiologiske opbygning med relevans for fodterapeutens arbejde	kan bruge sin teori om menneskets fysiologiske opbygning med relevans for fodterapeutens arbejde	kan redegøre for menneskets fysiologiske opbygning med relevans for fodterapeutens arbejde

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Sygdomslære, Farmakologi</b>		
	kan demonstrere sin forståelse for sygdomme med overenskomstmæssig relevans for fodterapien, herunder farmaka	kan redegøre for sygdomme med overenskomstmæssig relevans for fodterapien, herunder farmaka
	kan demonstrere sin forståelse af kredsløbs-, neurologiske og rheumatiske sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka	kan redegøre for kredsløbs-, neurologiske og rheumatiske sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka
	har kendskab til bindevævssygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, med relevans for fodterapeutens arbejde herunder farmaka	har kendskab til bindevævssygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, med relevans for fodterapeutens arbejde herunder farmaka
	kan demonstrere sin forståelse og behandling af arterielle og venøse sår på underekstremiteten	kan vurdere og varetage teorien og behandlingen af forskellige typer af sår på underekstremiteten med relevans for fodterapeutens arbejde og overenskomstområde

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Dermatologi</b>		
kan beskrive dermatologiske lidelser og sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde herunder farmaka	kan demonstrere sin forståelse for dermatologiske lidelser og sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka	kan anvende sin teori om dermatologiske lidelser og sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Anatomi</b>		
kan beskrive underkstremiteternes opbygning	kan bruge sin teori om underkstremiteternes opbygning i relation fodterapeutens arbejdsområde	kan redegøre for underkstremiteternes opbygning i relation fodterapeutens arbejdsområde
kan beskrive biomekanikken/den funktionelle anatomi i underkstremiteterne	kan udføre undersøgelser i relation til biomekanisk/funktionel anatomi i underkstremiteterne	kan redegøre for undersøgelser i relation til biomekanisk/funktionel anatomi i underkstremiteterne
kan genkende den normale gangafvikling	kan udføre undersøgelser i relation til den normale gang	kan redegøre for undersøgelser i relation til den normale gang

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Ortopædi</b>		
kan beskrive mobile fejlstillinger i forfoden	kan forklare forfods, mellemfods- og bagfodsfejlstillinger	kan redegøre for forfods, mellemfods- og bagfodsfejlstillinger
	kan forklare ortopædiske problematikker af betydning for fodterapeutens arbejde	kan redegøre for ortopædiske problematikker og tilstande

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Psykologi</b>		
kan udvise forståelse for teori om gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel	kan bruge sin teori om gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel	kan bruge sin teori om gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel
kan udvise forståelse for kriseteorier	kan demonstrere sin forståelse for kriseteorier	kan bruge sin teori om kriseteorier



		kan bruge sin teori om sammenhængen mellem menneskesyn og sygdomsmodeller	kan bruge sin teori om sammenhængen mellem menneskesyn og sygdomsmodeller
		kan bruge sin teori om holdninger, normer, moral og etik og for hvordan egen adfærd og holdninger hænger sammen og kan revideres	kan redegøre for sin teori om holdninger, normer, moral og etik og for hvordan egen adfærd og holdninger hænger sammen og kan revideres

Modul 1		Modul 2		Modul 3	
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:					
<b>Psykologi</b>					
kan udvise forståelse for pædagogiske virkemidler, der kan fremme og hæmme kommunikation, i relation til samarbejde og patientkontakt		kan bruge pædagogiske virkemidler, der kan fremme og hæmme kommunikation, i relation til samarbejde og patientkontakt		kan vurdere og varetage teorien om pædagogiske virkemidler, der kan fremme og hæmme kommunikation, i relation til samarbejde og patientkontakt	
kan anvende sin viden om menneskelige behov og dets indflydelse på menneskers handlinger		kan demonstrere sin forståelse om menneskelige behov og dets indflydelse på menneskers handlinger		kan demonstrere sin forståelse om menneskelige behov og dets indflydelse på menneskers handlinger	
har kendskab til grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser herunder psykofarmaka		har kendskab til grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser herunder psykofarmaka		har kendskab til grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser herunder psykofarmaka	

Modul 1		Modul 2		Modul 3	
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:					
<b>Mikrobiologi</b>					
kan varetage afbrydelse af smitteveje		kan varetage afbrydelse af smitteveje		kan varetage afbrydelse af smitteveje	
kan demonstrere sin forståelse af mikroorganismers levevilkår på og i huden samt betydning for sundhed og sygdom		kan bruge sin teori om mikroorganismers levevilkår på og i huden samt betydning for sundhed og sygdom		kan bruge sin teori om mikroorganismers levevilkår på og i huden samt betydning for sundhed og sygdom	
kan beskrive immunsystemet i relation til fodterapeutens arbejde		kan bruge sin teori om immunsystemet i relation til fodterapeutens arbejde		kan bruge sin teori om immunsystemet i relation til fodterapeutens arbejde	
kan demonstrere sin forståelse af infektion og inflammation med		kan bruge sin teori om infektion og inflammation med relevans for fodterapeutens arbejde		kan redegøre for sin teori om infektion og inflammation med	

relevans for fodterapeutens arbejde		relevans for fodterapeutens arbejde
kan varetage sterilisationsprocesser og desinfektionsmidler	kan varetage sterilisationsprocesser og desinfektionsmidler	kan varetage sterilisationsprocesser og desinfektionsmidler
har kendskab til infektions og virussygdomme og behandlinger, herunder farmaka med relevans for fodterapien	har kendskab til infektions og virussygdomme og behandlinger, herunder farmaka med relevans for fodterapien	har kendskab til infektions og virussygdomme og behandlinger, herunder farmaka med relevans for fodterapien

Modul 1	Modul 2	Modul 3
Målet for den praktiske undervisning er, at eleven ved modulets afslutning i faget:		
<b>Social orientering</b>		
kan genkende fodterapeutuddannelsens formål, indhold, tilrettelæggelse og vilkår, herunder elevens pligter og rettigheder under uddannelsen	kan forklare fodterapeutuddannelsens formål, indhold, tilrettelæggelse og vilkår, herunder elevens pligter og rettigheder under uddannelsen	kan udføre fodterapeutuddannelsens formål, indhold, tilrettelæggelse og vilkår, herunder elevens pligter og rettigheder under uddannelsen
kan genkende fodterapeutens lovgrundlag og virksomhedsfelt for fodterapeuter	kan forklare fodterapeutens lovgrundlag og virksomhedsfelt for fodterapeuter	kan udføre de fodterapeutiske arbejdsområder i henhold til gældende lovgrundlag og virksomhedsfelt for fodterapeuter
kan demonstrere respekt for tavshedspligt og informeret patientsamtykke i sit arbejde efter gældende lovgivning	kan demonstrere respekt for tavshedspligt og informeret patientsamtykke i sit arbejde efter gældende lovgivning	kan demonstrere respekt for tavshedspligt og informeret patientsamtykke i sit arbejde efter gældende lovgivning
kan udføre journalføring i overensstemmelse med gældende lovgivning og overenskomst for fodterapeuter	kan udføre journalføring i overensstemmelse med gældende lovgivning og overenskomst for fodterapeuter	kan varetage journalføring i overensstemmelse med gældende lovgivning og overenskomst for fodterapeuter
	har kendskab til etablering af egen virksomhed, tilrettelæggelse og vilkår	har kendskab til etablering af egen virksomhed, tilrettelæggelse og vilkår

#### 4. FAG- OG TIMEFORDELING I DEN TEORETISKE OG PRAKTISKE UNDERVISNING

Teoriundervisningen er integreret med den praktiske undervisning således, at alle fag inddrages på klinikken.

Der udarbejdes en time-, praktisk-/klinik- og fagfordelingsplan for hvert modul.

Eleverne har tilgang til denne på skolens læringsplatform.

Undervisningen er opbygget i henhold til de beskrevne teoretiske og praktiske kompetencemål.

I uddannelsen indgår følgende teoretiske og praktiske fagområder/fag med ca. antal timer og indhold:

Fag	Teori	Praktik
Fodterapi	166	904
Indlæg	32	264
Ortonyxi	8	30
Studieteknik	8	
Ergonomi	2	6
Førstehjælp	6	6
Ortopædi	98	16
Sygdomslære og Farmakologi	85	8
Anatomi	76	16
Fysiologi	26	
Psykologi	48	
Mikrobiologi	34	
Dermatologi	23	
Social orientering	28	
Timer i alt	640	1250

##### **Fodterapi:**

Varighed ca. 1070 timer - med flg. indhold

Fodbehandling af alle patienttyper

Patienters retsstilling

Kvalitetssikring

##### **Instrumentlære, skæreteknik, materialelære, klinikorientering**

##### **Retningslinjer for fodbehandling**

##### **Journalens opbygning og bilag**

Korrekt journalføring

Korrespondance

Sundhedspædagogik

Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende fodterapeutisk behandling  
Aflastningsprincipper og aflastningsmaterialer herunder fysiske kræfter  
Case/projekt arbejde

### **Indlæg:**

Varighed ca. 296 timer - med flg. indhold:  
Fremstilling af aflastninger og indlæg

### **Aflastning og indlægsbehandling**

Undersøgelsesteknik  
Planlægning og evaluering  
Slibeteknik

### **Ortonyxi:**

Varighed ca. 38 timer - med flg. indhold:  
Fremstilling af stålbøjler  
Fremgangsmåde v/ andre bøjletyper  
Procedure v/ortonxyibehandling, herunder planlægning og evaluering

### **Studieteknik:**

Varighed ca. 8 timer - med flg. indhold:  
Studietekniske overvejelser  
Planlægning af arbejdsvaner, notater, bearbejdelse af stoffet og kilder  
Administrative retningslinjer  
Refleksion og selvevaluering  
Skolens historie, funktion, opbygning, lokaliteter og ordensregler  
Forventninger til uddannelsen, gennemgang af uddannelsen

### **Ergonomi:**

Varighed ca. 8 timer - med flg. indhold:

### **Arbejdsstillinger**

Instrumentlære  
Skære- og slibeteknik  
Arbejds miljø og arbejdsmiljøregler

### **Førstehjælp:**

Varighed ca. 12 timer - med flg. indhold (jf. krav stillet af Dansk Førstehjælpsråd):

### **Livreddende førstehjælp**

Hjerte/lunge redning  
Førstehjælp ved tilskadekomst

## Førstehjælp ved sygdomme

### **Ortopædi:**

Varighed ca. 114 timer - med flg. indhold:

Klinisk vurdering

Ortopædiske lidelser og behandlinger

Indlæg og skotyper

Biomekanik

Gangafvikling

### **Sygdomslære og Farmakologi:**

Varighed ca. 93 timer - med flg. indhold:

Sygdomme med relevans for fodterapien

Farmakologi med relevans for fodterapien

Sårtyper på underekstremiteterne og behandling

### **Anatomi:**

Varighed ca. 92 timer - med flg. indhold:

Fra celle over væv til menneske

Huden og neglens anatomi

Menneskets anatomiske opbygning

Underekstremiteternes opbygning

Knogler, muskler, led, kar og nerver i underekstremiteterne

Gangafvikling

Biomekanik

### **Fysiologi:**

Varighed ca. 26 timer - med flg. indhold:

Menneskets fysiologiske opbygning

### **Psykologi:**

Varighed ca. 48 timer - med flg. indhold:

Gruppedynamik

Behovsteorier

Kriseteorier

Holdninger og menneskesyn

Sygdomsmodeller

Kommunikationsformer

Omgang med patienter

### **Mikrobiologi:**

Varighed ca. 34 timer - med flg. indhold:

Hygiejne

Mikroorganismer

Relevante infektionssygdomme  
Mikrobiologisk diagnostik  
Farmakologi og forholdsregler ved visse typer farmaka med relevans for fodterapien

### **Dermatologi:**

Varighed ca. 23 timer - med flg. indhold:  
Svampe-, bakterielle- og virusinfektioner  
Dermatologiske lidelser med relevans for fodterapien  
Hud- og negleforandringer med sygdomsrelaterede og idiopatiske årsager

### **Social orientering:**

Varighed ca. 28 timer - med flg. indhold:  
Lov om fodterapeuter og bekendtgørelser  
Sundhedsstyrelsens retningslinjer om fodterapeuters arbejdsområde og overenskomster  
Sociale myndigheder og "det sociale sikkerhedsnet"  
Tilskudsmuligheder og hjælpemidler  
Patienters retsstilling  
Journalføring i overensstemmelse med gældende lovgivning og overenskomst for fodterapeuter  
Orientering om fagforening  
Fodterapeutens lovgrundlag og virksomhedsfelt  
Etablering af egen virksomhed

## **5. EVENTUELLE SÆRLIGE KRAV TIL UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER**

Undervisningen er tilrettelagt således, at eleverne må påregne skift mellem teori- og praktisk undervisning/klinikundervisning.

I perioder med praktisk undervisning/klinikundervisning på andre adresser må påregnes transport mellem skolen og den eksterne adresse. Transportomkostninger dækkes af eleven.

Der må påregnes hjemmearbejde min. 1-2 timer dagligt.

En del af teoriundervisningen kan tilrettelægges både som cases, gruppe- og projektarbejde, med inddragelse af praktisk undervisning.

Som et led i undervisningen kan skolen arrangere ekskursioner og studieture. Betaling for disse sker som hovedregel efter samme regler som gælder for elever i erhvervsuddannelser.

## **6. RETNINGSLINJER FOR EKSAMEN INTERNE PRØVER OG EKSTERN EKSAMEN**

Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til den tilhørende prøve. Eleven skal have opnået de fastsatte taksonomiske teoretiske og praktiske del- og slutmål for modulet.

Prøverne på modul 1 og modul 2 er interne skriftlige prøver, som er fælles for de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. Prøven på modul 3 er en ekstern mundtlig eksamen på baggrund af en skriftlig opgave.

Uddannelsesinstitutionen foretager på baggrund af elevens logbog en løbende bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse.

Formålet med den kontinuerlige bedømmelse er, at give eleven en anerkendende feedback, feed up og feedforward med baggrund i dagens læringsmål, fremadrettede delmål og med de graduerende taksonomiske slutmål for det enkelte modul for øje. Den løbende bedømmelse i logbogen og vejledning af eleven danner grundlag for en midtvejsamtale og en afsluttende standpunktsbedømmelse.

Logbøgerne er et refleksivt evalueringsværktøj for kvalitetssikring af elevens læring, viden, færdigheder og holdninger under uddannelsen til fodterapeut i henholdsvis teori- og praktikundervisningen

Midtvejsamtalen har fokus på elevens niveau, i forhold til det aktuelt forventede taksonomiske niveau. Ved midtvejsamtalen planlægges en individuel handleplan, der har fokus på elevens mulighed for fortsætte en progression frem mod de opstillede taksonomiske slutmål for det aktuelle modul.

Ved den afsluttende standpunktsbedømmelse, vurderes eleven til at have bestået/ikke bestået de opstillede teoretiske og praktiske taksonomiske slutmål for det aktuelle modul. Ved bestået indstilles eleven til den skriftlige interne prøve på modul 1 og modul 2 og ekstern skriftlig og mundtlig eksamen på modul 3

Prøve- og eksamens formerne for modul 1 og 2 og eksamen for modul 3 skal tilgodese uddannelsens graduerende taksonomiske mål og sikre, at der foretages en individuel bedømmelse af eksaminanden.

Prøven for modul 1 og 2 skal bestå for at gå videre til næste modul.

Prøven for modul 1 og 2 bedømmes med bestået/ikke bestået  
Spørgsmål i denne prøve tager afsæt i de taksonomi graduerede kompetencemål for den teoretiske undervisning, som er beskrevet i uddannelsesordningen.

For at bestå, skal 60 % af spørgsmålenes samlede point være besvaret korrekt – på begge moduler.

Prøve M1:	
Fag	Antal spørgsmål
Mikrobiologi	12
Anatomi	30

Prøve M2:	
Fag	Antal spørgsmål
Sygdomslære	18
Teoretisk Fodterapi	30



Fysiologi	10
Teoretisk Fodterapi	40
Psykologi	5
Social Orientering	3
Spørgsmål i alt	100

Aflastningsterapi	16
Anatomi	5
Fysiologi	5
Ortopædi	12
Psykologi	5
Ortonyxi	6
Social Orientering	3
Spørgsmål i alt	100

Slutmålene i godkendte fælles udarbejdede logbøger, samt intern skriftlig prøve på modul 1 og 2 skal bestå for at eleven kan fortsætte på det efterfølgende modul.

Eleven skal på modul 3 udarbejde en skriftlig projektopgave.

Opgaven kan udarbejdes af eleven alene eller i et samarbejde mellem højst 3 elever.

Uddannelsesinstitutionen udvælger en problemformulering, der belyser stoffet fra de fagområder, der er nævnt i § 8 i Bekendtgørelse om uddannelsen til fodterapeut.

Den skriftlige projektopgave danner grundlag for den mundtlige eksamen.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige fremlæggelse af den skriftlige opgave, samt besvare spørgsmål med relevans til pensum og opgaven. Den mundtlige eksamen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i slutmålene for uddannelsen, hvor der lægges vægt på elevens evne til at inddrage patienten i udfoldelsen af teorien fra alle fagets mål og discipliner.

Bedømmelses kriterier fastsættes ift. at eleven skal kunne argumentere og begrunde formålet med den valgte behandlingsplan ud fra patientens anamnese og den statsaut. fodterapeuts arbejds- og ansvarsområde.

For den fortrinlige præstation skal der ved den mundtlige prøve tages højde for hele patientens anamnese.

Ved den afsluttende eksamen med eksterne censor på modul 3 gives der en karakter for præstationen ved den mundtlige eksamen. Eleven har bestået, hvis karakteren er mindst 02.

I øvrigt finder [bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser anvendelse](#).

Institutionen udpeger censorer efter gældende regler i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Censorer inddrages fra anden uddannelsesinstitution eller det relevante arbejdsmarked.

Beskikning af censorer foregår ved individuel aftale mellem uddannelsesinstitutionerne og den statsaut. fodterapeut.

En censor skal som minimum være tilknyttet en Klinik for Fodterapi, der lever op til overenskomstens ordlyd og varetager alle fagets discipliner, eller censor skal være ansat som fodterapeut på hospital eller ansat som faglærer på én af de udbydende uddannelsesinstitutioner.

Eksamen bedømmes efter gældende regler i bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

Uddannelsesinstitutionen udsteder eksamensbevis for fuldført uddannelse til fodterapeut.

Eksamensbeviset skal indeholde angivelse af forholdet mellem teoriundervisning og praktisk/klinisk undervisning, samt time- og fagfordeling.

## **7. RETNINGSLINJER FOR RE- OG SYGEEKSAMEN**

Retningslinjer for tilmelding og afmelding til eksamen fremgår af uddannelsesinstitutionens eksamensreglement, som udleveres til eleven.

Eksamensreglement findes i Studiehåndbogen og på uddannelsesinstitutionernes hjemmesider.

Skolerne tilrettelægger en reeksamination, såfremt en elev ikke har bestået en modul eksamen.

En elev kan højst deltage to gange i samme eksamen. Skolen kan tillade deltagelse i 1 eksamen mere, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Møder en elev ikke til reeksamination, betragtes eleven som udeblevet, og muligheden brugt, medmindre eleven er forhindret i at gennemføre eksamen på grund af dokumenteret sygdom.

Såfremt en elev på grund af sygdom ikke kan deltage i en eksamen, skal dette meddeles uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesinstitutionerne tilrettelægger sygeeksamen. Møder en elev ikke til den planlagte sygeeksamen, betragtes eleven som udeblevet og muligheden brugt, medmindre eleven er forhindret i at gennemføre eksamen på grund af dokumenteret sygdom.

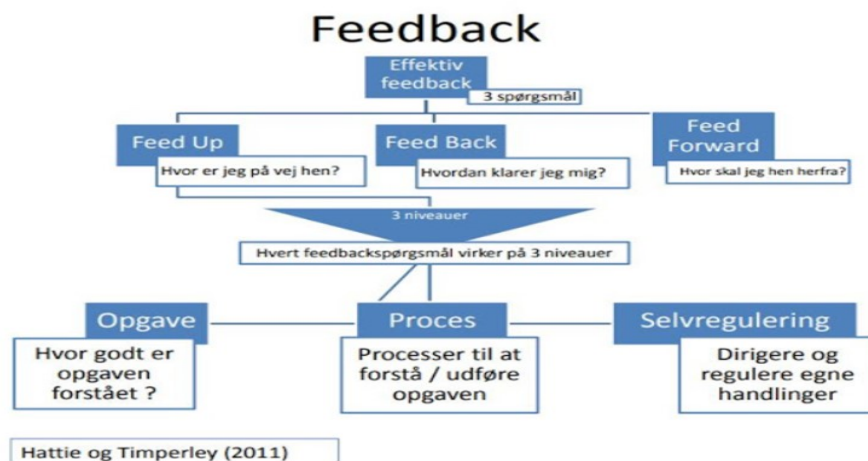
## **8. RETNINGSLINJER FOR UDARBEJDELSE OG GODKENDELSE AF ELEVERNES LOGBØGER**

I den praktiske del af uddannelsen, anvendes en logbog, der fungerer som evaluering af det praktiske arbejde på klinikken. Logbogen er udarbejdet i et fællesskab mellem de udbydende uddannelsesinstitutioner

Logbøgerne er et refleksivt evalueringværktøj for kvalitetssikring af elevens læring, viden, færdigheder og holdninger under uddannelsen til fodterapeut i henholdsvis teori- og praktikundervisningen.

Logbøgerne danner grundlag for den formative midtvejssamtale, herunder beskrivelse af individuelle elevhandleplaner og den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Logbogen opbygges efter Hattie og Timperleys feedback koncept



Formålet med Logbogen er, at synliggøre elevens progression og hvilke læringselementer i målbeskrivelsen som eleven skal arbejde med, i forhold til slutmålene for det aktuelle modul. Dette på baggrund af en anerkendende feedback, feed up og feedforward med baggrund i dagens læringsmål, fremadrettede delmål og med de graduerende taksonomiske slutmål for det enkelte modul for øje

Logbøgerne er et refleksivt dialog værktøj, der skal sikre en ensartet dialog og vurdering fra underviserne ved, at have målet for vurderingen beskrevet tydeligt og udfoldet til proksimale del- og distale slutmål i henhold til taksonomierne i fagbeskrivelserne for teori og praktik inden en vurdering kan finde sted.

Logbogen danner dermed grundlag for et anerkendende og refleksivt samarbejde mellem eleven og læreren

Evalueringen foretages efter hver behandling, og sker på grundlag af lærerens vurdering, samt elevens egne refleksioner af behandlingens resultat.

Logbogen udfyldes ved eftersyn i forlængelse af afsluttet patientbehandling, af eleven selv, ud fra den tilbagemelding som læreren kommer med.

Den løbende bedømmelse i logbogen og vejledning af eleven danner grundlag for en formativ midtvejssamtale og en afsluttende standpunktsbedømmelse

Logbogen skal indeholde:

- Elevens navn
- Dagens læringsmål
- Delmål
- Slutmål
- Handleplaner: hvad skal der arbejdes med her og nu og på den lange bane for at nå de opstillede kompetenceslutmål

## 8A. RETNINGSLINJER FOR STANDPUNKTSBEDØMMELSER

Uddannelsesinstitutionen afgiver standpunktsbedømmelse med "bestået/Ikke bestået" ved afslutningen af den praktiske/teoretiske undervisning/klinikundervisningen i hvert af de 3 moduler.

Eleven skal have opnået bedømmelsen "bestået" ved den standpunktsbedømmelse af den praktiske undervisning/klinikundervisningen i hvert modul, inden eleven kan aflægge prøve i det pågældende modul.

Vurderingen skal tage udgangspunkt i slutmålene for såvel teori som den praktiske undervisning/klinikundervisningen på det pågældende modul, og skal tilkendegive, om eleven har den fornødne viden, færdigheder og kompetencer, såvel faglige som personlige, til at fortsætte uddannelsen på næste modul.

Vurderingen foretages på baggrund af den fælles udarbejdede logbog, der anvendes i den praktiske undervisning.

Formålet med den løbende bedømmelse er, at vejlede eleven og give grundlag for indstilling til den afsluttende prøve på modulet.

## **9. RETNINGSLINJER FOR BEHANDLING AF KLAGER, HERUNDER KLAGER OVER PRØVER**

For klager over institutionens afgørelser gælder reglerne i § 18 i bekendtgørelse om uddannelsen til fodterapeut.

For klager over eksamen gælder reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

## **10. ORDENSREGLER, HERUNDER BESTEMMELSER OM FRAVÆR OG BORTVISNING**

### Ordensregler

Uddannelsesinstitutionen kan træffe afgørelse om, at eleven skal afbryde eller ophøre med uddannelsen, hvis det er åbenbart, at eleven på grund af vedvarende somatisk eller psykisk sygdom eller diagnosticerede personforstyrrelser, misbrug eller lignende ikke kan fungere i relation til patientbehandling og uddannelsesforløb.

Eleven skal udvise modenhed og passende opførelse og kunne samarbejde med andre elever, institutionens personale og patienter, herunder acceptable tiltaleformer og sprog samt behandle institutionens bygning og inventar med respekt.

## Fravær

Eleven har mødepligt til teori og praktik/klinik undervisning.

Ved fravær er det elevens pligt og ansvar at give besked til institutionen senest 1. dag inden undervisningstidens begyndelse.

Manglende fremmøde fra planlagt undervisning registreres som fravær i timer eller dage uanset årsag.

Gentagne udeblivelse og udtalt fravær fra den planlagte undervisning kan medføre, at eleven skal til samtale hvor;

- der skal foretages en helhedsvurdering af eleven på de teoretiske og praktiske kompetencer i forhold til mål i uddannelsesforløbet
- elevens fortsatte egnethed til uddannelsen vil blive overvejet
- elevens videre forløb skal drøftes og planlægges, idet fravær kan få uddannelsesmæssig konsekvens i form af forlængelse af uddannelsen

Elever med gentagne udeblivelser fra undervisningen eller som groft overtræder skolens ordensregler, kan, når mindre vidtgående foranstaltninger forgæves har været anvendt, såsom samtale og skriftlig advarsel, bortvises fra fortsat undervisning.

Der kan fremgå yderligere ordensregler for den enkelte institution i institutionens ordensreglement, som udleveres til eleven ved uddannelsens begyndelse

---

## **STUDIEVEJLEDNING OG GENNEMFØRSELSVEJLEDNING**

Studievejledning og gennemførselsvejledning tilbydes i uddannelsesforløbet. Henvendelse herom skal ske efter gældende retningslinjer på skolen.

### **11. RETNINGSLINJER VEDRØRENDE SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND/STØTTE (SPS)**

Elever har ret til specialpædagogisk støtte efter samme regler om for elever i erhvervsuddannelserne.

### **12. IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSORDNING**

Uddannelsesordningen er godkendt af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet den 24. juli 2020 efter udtalelse fra Styrelsen for Patientsikkerhed. Uddannelsesordningen træder i kraft den 1. august 2020.

### Overgangsordning

Elever, som er meddelt optagelse til eller er påbegyndt uddannelsen til fodterapeut før den 1. august 2020, kan færdiggøre uddannelsen efter de hidtil gældende regler.

Elever, som pr. 1. august 2020 er meddelt optagelse til eller er påbegyndt uddannelsen, kan gives tilladelse til at overgå til uddannelsen efter bekendtgørelse nr. 722 af 28. maj 2020 om uddannelsen til fodterapeut, hvis eleven ikke har påbegyndt 2. modul i uddannelsen.