

# Uddannelsesordning for uddannelsen til fodterapeut

I henhold til § 16 stk. 1, i bekendtgørelse nr. 5 af 8. januar 2009 om uddannelsen til fodterapeut, fastsættes følgende:

## 1. Retningslinier for optagelse til uddannelsen

Adgang til uddannelsen har ansøgere, som har

1. opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven og
2. opnået mindst karakteren 02 ved folkeskolens afgangsprøver i hvert af fagene dansk, matematik og fysik/kemi eller
3. har anden relevant erfaring, der modsvarer kvalifikationer efter nr. 2.

Uddannelsesinstitutionen optager de bedst egnede ansøgere til uddannelsen efter følgende retningslinjer:

Der lægges vægt på karakterer i de relevante fag, modenhed herunder personlige og sociale kompetencer, IT- kundskaber på brugerniveau, deltagelse i kurser indenfor beslægtede fagområder samt relevant sundhedsfaglig og/eller administrativ erhvervs erfaring.

Der er optag på uddannelsen minimum 2 gange årligt.

Ansøgningsskema rekvireres på skolerne og vedlægges motiveret ansøgning, CV og øvrig dokumentation.

Alle ansøgere, såvel de der er optaget til uddannelsen, som de der får afslag, får skriftlig meddelelse herom senest 7 uger efter ansøgningsfristens udløb.

## 2. Plan for fordeling og tilrettelæggelse af teori- og praktisk undervisning/klinikundervisning

Uddannelsen varer i alt 18 måneder og indeholder ca. 640 teoritimer og ca. 1250 praktiske timer/kliniktimer.

Den praktiske undervisning, dvs. klinikundervisning og undervisning i værksted er koordineret med teoriundervisningen, således at uddannelsen fremstår som en samlet helhed med maksimal synergi imellem uddannelsens forskellige elementer.

Uddannelsen er opdelt i 3 moduler og er tilrettelagt således, at det 1. modul omhandler fodterapeutens almene funktioner. De efterfølgende moduler, modul 2 og 3, omfatter fodterapeutens specifikke opgaver, og de er tilrettelagt med progression i sværhedsgrad, således at modul 3 omfatter fodterapeutens selvstændige varetagelse af fodterapeutens arbejdsområder.

Undervisningen i alle tre moduler indeholder undervisning i fodterapeutens administrative funktioner.

Den praktiske undervisningstid/klinikundervisningstiden finder fortrinsvis sted på fodterapeutskolernes klinikker og værksteder samt lejlighedsvis som forlagt undervisning på et af regionens hospitaler. Desuden som observationsophold på fx dermatologisk, medicinsk og ortopædkirurgisk afdeling.

Forholdet mellem teori- og klinikundervisning i de enkelte moduler fremgår af nedenstående model, idet de angivne timeangivelser er ca. tal.

	MODUL 1	MODUL 2	MODUL 3	I ALT
TEORITIMER	213	214	213	640
KLINIKTIMER	417	416	417	1250

Der udarbejdes herudover en konkret fag-/timefordeling samt funktionsplan for det enkelte modul. Se time-/fagfordeling under pkt. 4.

### 3. Mål og indhold for hvert af uddannelsens 3 moduler

#### Målbeskrivelse for modul 1

Målet for undervisningen i modul 1 er, at eleven ved modulets afslutning

- er orienteret om fodterapeutuddannelsen, dens mål, opbygning, indhold og krav
- har viden om og forståelse for gruppedannelser og det enkelte menneskes tilhørsforhold til flere grupper samt grupperes indflydelse på miljøet
- er orienteret om sammenhænge mellem menneskesyn og sygdomsmodeller
- er opmærksom på egne holdningers betydning i sociale relationer
- har forståelse for samspillet mellem mennesker og mellem individ og gruppe
- har forståelse for at respektere tavshedspligt i sit arbejde efter gældende lovgivning
- har viden om legemets opbygning og forståelse af dets funktion af betydning for fodterapeutens arbejde
- opnår viden om fodterapeutens arbejdsmetoder, herunder undersøgelse, behandling, evaluering, vejledning og patientjournalsskrivning
- har viden om og forståelse af dele af underekstremiteternes opbygning og biomekanik
- har viden om mikroorganismer og deres betydning for sundhed og sygdom
- har viden om arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler om materialer og fabriksfremstillede aflastninger
- har forståelse af fodterapi på fødder med normale trofiske forhold
- har viden om fodterapeutiske aflastninger og indlæg til fødder med normale trofiske forhold
- har viden om og færdigheder i fodterapiens grundlæggende slibesymboler og slibeteknik på aflastnings- og indlægs materiale,
- under vejledning kan udføre behandling af fod- og neglesygdomme på fødder med normale trofiske forhold
- er orienteret om grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser
- kan samarbejde med andre og bidrage til samarbejde og løsning af problemstillinger og dermed tage medansvar for den faglige, personlige og sociale del af arbejdsprocesserne
- kan anvende grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutiske arbejdsprocesser
- skal kunne anvende IT svarende til udvalgte arbejdsprocesser i fodterapeutuddannelsen
- kan anvende hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder projektarbejde under uddannelsen
- skal kunne anvende sin viden om og udføre livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadekomst og førstehjælp ved sygdomme
- har viden om dermatologiske symptomer og sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde
- har viden om farmakologi og farmaka med relevans for fodterapeutens arbejde og er orienteret om psykofarmaka

<b>Kompetencemål for teoriundervisningen på modul 1</b>	
	At eleven:
Social orientering	<ul style="list-style-type: none"> <li>- er orienteret om fodterapeutens lovgrundlag og virksomhedsfelt</li> <li>- er orienteret om fodterapeutuddannelsens formål, indhold, tilrettelæggelse og vilkår, herunder elevens pligter og rettigheder under uddannelsen</li> <li>- kan anvende hensigtsmæssige studie- og arbejdsmetoder, herunder projektarbejde under uddannelsen</li> <li>- eleverne skal kunne definere, gennemføre og evaluere projekter</li> </ul>
Pædagogik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnår forståelse af og reagerer på fremmede og hæmmende faktorer for kommunikationen</li> </ul>
Psykologi/ socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnår viden om gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel</li> <li>- opnår viden om menneskelige behov og deres indflydelse på menneskers handlinger</li> <li>- opnår viden om det enkelte menneskes tilhørsforhold til forskellige grupper og om gruppernes indflydelse på det enkelte menneske og kan anvende denne viden ved omgangen med mennesker</li> <li>- er orienteret om forskellige typer af kriser og kriseteorier</li> <li>- er orienteret om gerontologiens begreber</li> <li>- opnår forståelse for holdninger, normer, moral og etik</li> <li>- opnår forståelse for hvordan egen adfærd og egne holdninger hænger sammen og kan revideres</li> <li>- er orienteret om sammenhængen mellem menneskesyn og sygdomsmodeller</li> <li>- er orienteret om grundlæggende begreber i psykiatrien og om omgangen med mennesker med psykiske lidelser</li> </ul>
Anatomi og fysiologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnår viden om kroppens opbygning</li> <li>- opnår forståelse af dele af kroppens biomekanik</li> <li>- opnår viden om underekstremiteternes opbygning</li> <li>- opnår forståelse af biomekanikken i underekstremiteterne</li> <li>- opnår viden om føddernes normale trofik</li> </ul>
Ortopædi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- er orienteret om mobil pes planus transversus</li> </ul>
Mikrobiologi/ infektionspatologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnår forståelse af mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom</li> <li>- opnår viden om mikroorganismers levevilkår på og i huden og om smitteveje</li> </ul>

Fodterapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan vurdere afbrydelse af smitteveje</li> <li>- er orienteret om infektionssygdomme og behandlinger, herunder farmaka med relevans for fodterapien,</li> <li>- opnår viden om arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler</li> <li>- opnår forståelse af fodterapeutens undersøgelsesteknikker</li> <li>- opnår forståelse af fodterapeutisk vejledning af patienterne</li> <li>- opnår viden om fodterapeutiske behandlingsmetoder, herunder fodterapeuters skæreteknik</li> <li>- opnår forståelse af valg af behandlingsinstrumenter til fodterapi</li> <li>- opnår forståelse af desinfektionsmidler og forbindingsmaterialer, der anvendes i fodterapi</li> <li>-- opnår forståelse af fodterapeutisk behandling af normale negle</li> <li>- opnår forståelse af fod - og neglesygdomme ved normale trofiske forhold</li> <li>- opnår forståelse af patientjournalsskrivning for fodterapeuter, herunder journalens betydning for kvalitetssikring</li> <li>opnår forståelse af fodterapeutklinikens indretning og arbejdsgang</li> <li>- opnår forståelse af fodterapiens tegnsystem</li> <li>- opnår viden om fodterapeutiske aflastningsprincipper og aflastningsmaterialer</li> <li>- opnår viden om fodterapeutiske indlægsprincipper og indlægsmaterialer</li> <li>- bliver orienteret om fabriksfremstillede aflastninger til brug for fodterapeutens arbejde</li> <li>- har viden om fodterapiens grundlæggende slibesymboler og slibeteknik ved fremstilling af aflastninger og indlæg</li> </ul>
Førstehjælp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan anvende sin viden og udføre livreddende førstehjælp</li> <li>- kan anvende sin viden og udføre hjerte/lunge redning</li> <li>- kan anvende sin viden og udføre førstehjælp ved tilskadekomst</li> <li>- kan anvende sin viden og udføre førstehjælp ved sygdomme</li> </ul>

## Kompetencemål for den praktiske undervisning/klinikundervisningen på modul 1

At eleven ved modulets afslutning:

- kan demonstrere sin viden om fodterapeutklinikens indretning og arbejdsgang
- kan udføre de daglige fodterapeutklinikfunktioner
- kan under vejledning udføre relevante fodterapeutiske undersøgelser
- kan anvende fodterapiens tegnsystem
- kan under vejledning skrive patientjournal til brug ved fodterapeutisk behandling
- kan udføre fodterapeutisk behandling af normale negle
- kan udføre fodterapeutisk behandling af fødder med normale trofiske forhold
- kan under vejledning udføre fodterapeutisk behandling af fod- og neglesygdomme
- kan afbryde smitteveje - kan bruge desinfektions- og forbindingsmaterialer
- kan under vejledning fremstille fodterapeutiske aflastninger og indlæg
- kan under vejledning anbefale fodøvelser og vejlede i udførelsen af disse
- kan under vejledning give relevant fodterapeutisk rådgivning til patienter
- kan planlægge og beskrive et fodterapeutisk behandlingsforløb samt argumentere for dets betydning under hensyntagen til patientens individuelle behov
- kan udvise forståelse for samarbejdets betydning og reagerer på forhold, som findes uhensigtsmæssige

## Mål og indhold for modul 2

Målet for undervisningen i modul 2 er, at eleven ved modulets afslutning:

- har forståelse af fysiske kræfter virkning ift. fodterapeutens arbejde
- har forståelse af og færdigheder i fodterapiens slibeteknik på aflastnings- og indlægsmateriale
- har viden om kroppens opbygning og funktion samt neurologi af relevans for fodterapeutens arbejde
- har forståelse af forskellige sygdomme med relevans for fodterapeutens arbejde
- har forståelse af ortopædiske sygdomme og tilstande af relevans for fodterapeutens arbejde
- har forståelse for gruppedannelser og det enkelte menneskes tilhørsforhold til flere grupper samt grupperes indflydelse på miljøet
- har forståelse for egne holdningers betydning i sociale relationer
- har forståelse for samspillet mellem mennesker og mellem individ og gruppe
- har forståelse for, at respektere tavshedspligt i sit arbejde efter gældende lovgivning relevant for fodterapeutens arbejde
- har viden om og forståelse af dele af underekstremiteternes opbygning og biomekanik
- har viden om arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler
- har viden om materialer og fabriksfremstillede aflastninger og indlæg med relevans for fodterapeutens arbejde
- har forståelse af og færdigheder i fodterapi herunder aflastningen og indlæg på fødder med nedsat trofik
- kan udføre fodterapeutisk arbejdsmetoder, herunder undersøgelse, evaluering, vejledning, patient journalskrivning og behandling af fod- og neglesygdomme på fødder med nedsatte trofiske forhold
- kan samarbejde med andre og bidrage til samarbejde og løsning af problemstillinger og dermed tage medansvar for den faglige, personlige og sociale del af arbejdsprocesserne
- kan anvende grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutiske arbejdsprocesser
- skal kunne anvende IT til udvalgte arbejdsprocesser i fodterapeutuddannelsen
- har forståelse af dermatologiske symptomer og sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde
- har viden om farmakologi og forståelse af farmaka med relevans for fodterapeutens arbejde

<b>Kompetencemål for teoriundervisningen på modul 2</b>	
	At eleven:
Pædagogik	- kan anvende pædagogiske virkemidler for at fremme kommunikation tværfagligt og i relation til patientkontakt
Psykologi/ socialpsykologi	- opnår forståelse for gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel - opnår viden om forskellige typer af kriser og kriseteorier - opnår forståelse for holdninger, normer, moral og etik
Anatomi og fysiologi	- opnår viden om kroppens opbygning af betydning for fodterapeutens arbejde - opnår viden om dele af kroppens funktion - opnår forståelse af underekstremiteternes opbygning - opnår forståelse af biomekanikken i underekstremiteterne - opnår forståelse af gangafviklingen hos mennesker med normal anatomi - opnår forståelse af fødder med nedsatte trofiske forhold
Sygdomslære	- opnår forståelse af kredsløbs-, stofskifte- og reumatiske sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka, - opnår viden om bindevævssygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde, herunder farmaka, - er orienteret om andre sygdomme med relevans til fodterapien, herunder farmaka,
Ortopædi	- opnår forståelse af pes planus transversus, pes planus valgus, pes cavus, digitus malleus, halluxdeformiteter og traumatologi - opnår viden om andre ortopædiske sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde - opnår viden om neurologi af betydning for fodterapeutens arbejde - opnår viden om neurologiske sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde - opnår viden om gangafvikling hos mennesker med ortopædiske lidelser af betydning for fodterapeutens arbejde - bliver orienteret om ortopædisk fodtøj og indlæg af betydning for fodterapeutens arbejde
Fodterapi	- opnår viden om arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler - kan anvende grundlæggende ergonomiske principper ved udførelsen af fodterapeutisk arbejde - opnår forståelse af fodterapeutiske behandlingsmetoder, herunder skæreteknik - opnår forståelse af valg af behandlingsinstrumenter til fodterapi

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- opnår forståelse af desinfektionsmidler og forbindingsmaterialer</li><li>- opnår forståelse af fod- og neglesygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde</li><li>- opnår forståelse af fodterapeutiske undersøgelsesteknikker</li><li>- opnår forståelse af vejledning af patienterne af betydning for den fodterapeutiske behandling</li><li>- opnår forståelse af patientjournalskrivning, herunder IT for fodterapeuter</li><li>- opnår forståelse af fodterapiens tegnsystem</li><li>- opnår forståelse af aflastningsprincipper og aflastningsmaterialer</li><li>- opnår forståelse af indlægsprincipper og indlægsmaterialer</li><li>- opnår forståelse af slibesymboler og slibeteknik på aflastnings- og indlægsmaterialer</li><li>- er orienteret om fabriksfremstillede aflastninger af betydning for fodterapeutens arbejde</li><li>- opnår forståelse af fremstilling og anvendelse af bøjler af betydning for fodterapeutens arbejde</li><li>- opnår forståelse af fysiske kræfters virkning i fodterapeutens arbejde</li></ul> |
|--|--|

## Kompetencemål for den praktiske undervisning/klinikundervisningen på modul 2

At eleven ved modulets afslutning:

- kan anvende sin viden til at udføre relevante fodterapeutiske undersøgelser
- kan anvende sin viden til at skrive patientjournal for fodterapeuter
- kan udføre fodterapeutisk behandling af fod - og neglesygdomme ved nedsat trofik
- kan anvende korrekte desinfektions- og forbindingsmaterialer til patienter med nedsat trofik
- kan analysere gangafviklingen hos mennesker med normal anatomi af betydning for fodterapeutens arbejde
- kan identificere gangafviklingen ved anomalier af betydning for fodterapeutens arbejde
- kan anvende sin viden til at fremstille fodterapeutiske aflastninger og indlæg
- kan demonstrere fodøvelser og vejlede patienter i udførelsen af disse
- kan give relevant fodterapeutisk vejledning til patienter
- kan planlægge og beskrive et fodterapeutisk behandlingsforløb samt argumentere for dets betydning under hensyntagen til patientens individuelle behov
- kan udvise forståelse for samarbejdets betydning og reagerer på forhold, som findes uhensigtsmæssige
- under vejledning kan udføre ortonyxi på patienter med unguis incarnatus

## Mål og indhold for modul 3

Målet for undervisningen i modul 3 er, at eleven ved modulets afslutning:

- kan fodbehandle patienter, herunder undersøge, behandle og evaluere behandlingsforløb
- har forståelse af kroppens funktion
- kan vurdere betydningen af forskellige sygdomme i relation til fodterapeutens arbejde
- kan vurdere betydningen af forskellige ortopædiske sygdomme og tilstande af betydning for fodterapeutens arbejde
- har forståelse for samspillet mellem mennesker og mellem individ og gruppe
- har forståelse af social- og sundhedsvæsenets muligheder og begrænsninger i forhold til fodterapeutens arbejde, for dermed at kunne deltage i løsningen af de sundhedsfaglige opgaver i forhold til den enkelte patient
- kan vurdere, begrunde og varetage valg af fodterapi herunder patientjournalsskrivning, vejledning, ortonyxi, aflastninger og indlæg
- kan samarbejde med andre og bidrage til samarbejde og løsning af problemstillinger og dermed tage medansvar for den faglige, personlige og sociale del af arbejdsprocesserne
- skal kunne anvende IT til udvalgte arbejdsprocesser i fodterapeutuddannelsen
- har forståelse af dermatologiske symptomer og sygdomme af betydning for fodterapeutens arbejde
- har viden om farmakologi og forståelse af farmaka med relevans for fodterapeutens arbejde
- kan bedømme arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler
- kan varetage fodterapeutens sundhedspædagogiske, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende opgaver og diskutere forhold af betydning for fodterapeutens arbejdsområde

<b>Kompetencemål for teoriundervisningen på modul 3</b>	
	At eleven:
Psykologi/ socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan anvende gruppepsykologiske dynamiske forhold som forudsætning for samarbejde og trivsel</li> <li>- kan anvende forskellige typer af kriser og kriseteorier</li> <li>- kan redegøre for sine holdninger, normer, moral og etik</li> </ul>
Anatomi og fysiologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- har forståelse af kroppens funktion</li> </ul>
Sygdomslære	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan diskutere sammenhængen mellem kredsløbs-, stofskifte- bindevævs- og rheumatiske sygdommes indflydelse på underekstremiteterne</li> <li>- er orienteret om andre sygdomme med relevans til fodterapien</li> <li>- opnår viden om almen farmakologi af relevans for fodterapeutens arbejde</li> <li>- opnår forståelse af glucokortikoider, antidiabetica og antikoagulantia af relevans for fodterapeutens arbejde</li> <li>- er orienteret om psykofarmaka</li> <li>- opnår viden om øvrige farmaka med relevans for fodterapeuten</li> </ul>
Ortopædi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnår forståelse af andre for fodterapeuten relevante foddeformiteter</li> <li>- opnår viden om andre ortopædiske sygdomme og tilstande</li> <li>- opnår viden om neurologiske sygdomme</li> <li>- bliver orienteret om ortopædisk fodtøj og indlæg</li> <li>- kan analysere gangafvikling</li> </ul>
Fodterapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan bedømme arbejdsmiljøets betydning og relevante arbejdsmiljøregler</li> <li>- kan bedømme betydningen af korrekte fodterapeutiske behandlingsmetoder og -teknik</li> <li>- kan vurdere valg af desinfektionsmidler og -metoder med relevans for fodterapeutens arbejde</li> <li>- kan vurdere valg af forbindingsmaterialer og -metoder med relevans for fodterapeutens arbejde</li> <li>- kan diskutere og begrunde fodterapeutiske behandlingsmetoder og -teknikker i relation til patientens behov</li> <li>- kan vurdere valg af fodterapeutiske undersøgelsesteknikker</li> <li>- kan vurdere og prioritere relevant vejledning til patienterne</li> <li>- kan begrunde og skrive patientjournal for fodterapeuter</li> <li>- opnår forudsætninger for at kunne varetage fodterapeutens sundhedspædagogiske, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende opgaver</li> <li>- kan vurdere og begrunde aflastningsprincipper og aflastningsmaterialer</li> <li>- kan vurdere og begrunde indlægsprincipper og indlægsmaterialer</li> <li>- er orienteret om fabriksfremstillede aflastninger</li> <li>- kan vurdere og begrunde fremstilling og anvendelse af bøjler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- kan vurdere og begrunde fysiske kræfters virkning af relevans for fodterapeutens arbejde</li></ul>
Social orientering	<ul style="list-style-type: none"><li>- kan anvende sin viden om love, bekendtgørelser og retningslinier af betydning for fodterapeutens arbejde</li></ul>
Dermatologi	<ul style="list-style-type: none"><li>- opnår forståelse af infektioner, inflammationer, allergier, eksemer og psoriasis</li><li>- opnår viden om kredsløbsbetingede hudsygdomme og andre hudsygdomme</li><li>- bliver orienteret om svulster</li></ul>

### **Kompetencemål for den praktiske undervisning/klinikundervisningen på modul 3**

At eleven ved modulets afslutning:

- kan optage fodterapeutisk patientjournal på baggrund af kliniske undersøgelser og anamnese
- kan fodbehandle patienter, herunder undersøge, behandle og evaluere behandlingsforløb
- kan fodbehandle patienter med dermatologiske og ortopædiske lidelser
- har forståelse for farmakologi med relevans for fodterapien
- kan anvende sin viden om gangafvikling
- kan fremstille fodterapeutiske aflastninger/indlæg til patienter med ortopædiske sygdomme og tilstande samt andre sygdomme
- kan udføre ortonyxi på patienter med unguis incarnatus
- kan samarbejde med, vejlede og rådgive fodpatienter, så det optimale udbytte af behandlingen opnås
- kan samarbejde tværfagligt
- kan kommunikere med andre faggrupper

<b>4. Fag- og timefordeling i teoriundervisningen</b>	
<p>Teoriundervisningen er tilrettelagt integreret med den praktiske undervisning/klinikundervisningen. Der udarbejdes en time-, praktisk-/klinik- og fagfordelingsplan for hvert modul.</p> <p>Undervisningen er opbygget i henhold til de beskrevne teoretiske og praktiske kompetencemål.</p>	
<b>Time- og fagfordeling:</b>	
Fodterapeutiske fag	75 % = 1417
Naturvidenskabelige fag	10 % = 189
Sundhedsvidenskabelige fag	10 % = 189
Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag	5 % = 95

I uddannelsen indgår følgende teoretiske fagområder/fag med ca. antal timer og indhold:

### **Førstehjælp**

Varighed ca. 12 timer med følgende indhold. (jf. til krav stillet af Dansk Førstehjælpsråd)  
Livreddende førstehjælp, hjerte/lunge redning, førstehjælp ved tilskadekomst og førstehjælp ved sygdomme.

### **Psykologi/socialpsykologi/pædagogik**

Varighed ca. 64 timer - med følgende indhold:  
Skolens historie, funktion, opbygning og lokaliteter.  
Forventninger til uddannelsen, gennemgang af uddannelsen.  
Studievejledning; Orientering om fagforening, fodterapeutens lovgrundlag og virksomhedsfelt, administrative retningslinier.  
Studieteknik; Studietekniske overvejelser, planlægning af arbejdsvaner, notater, bearbejdelse af stoffet og kilder.  
Gruppedynamik, behovsteori, livskriser, traumatiske kriser, identitetskriser, holdninger, menneskesyn og sygdomsmodeller.

Pædagogikkens områder, kommunikationsformer, aktiv lytning og kommunikation.  
Gerontologiens begreber, ældres familiesituation og ældres boligsituation.  
Handicapbegrebet og omgang med ældre og handicappede.

## **Socialorientering**

Varighed ca. 26 timer - med følgende indhold:

Lov om fodterapeuter, bekendtgørelser.

Sundhedsstyrelsens retningslinier om fodterapeuters arbejdsområde, overenskomster.

Sociale myndigheder, tilskudsmuligheder, hjælpemidler og "det sociale sikkerhedsnet".

## **Mikrobiologi/infektionspatologi**

Varighed ca. 32 timer - med følgende indhold:

Mikroorganismer, hygiejniske og forebyggende foranstaltninger, institutionshygiejne.

Mikroorganismer, der kan fremkalde sygdomme i centralnervesystemet og i huden. Menneskets forsvar.

Relevante infektionssygdomme

Mikrobiologisk diagnostik.

Farmakologi og forholdsregler ved visse typer farmaka med relevans for fodterapien

## **Anatomi/fysiologi**

Varighed ca. 148 timer - med følgende indhold:

Fra celle over væv til menneske.

Huden, neglen

Menneskets skelet, hjerte, kredsløb, lunger.

Blodet, væsketryk, osmose, kolloide opløsninger

Nervesystemet,

Underekstremiteternes opbygning, musklernes funktion, muskler og muskelgrupper på underekstremiteterne, musklernes fysiske og kemiske funktioner.

Kar og nerver på underekstremiteterne, gangafviklingen.

Endokrine kirtler.

Fordøjelseskanalen, næringsstoffer.

Nyrerne.

## **Sygdomslære/dermatologi/psykiatri**

Varighed ca. 108 timer - med følgende indhold:

Kredsløbs-, stofskifte-, rheumatiske-, neurologiske-, bindevævs- og andre sygdomme, inflammation, allergi, dermatitis, eksem, psoriasis, pustolosis palmoplantaris, acne, svulster. Svampe-, bakterielle og virusinfektioner.

Kredsløbsbetingede hudforandringer, hud- og negleforandringer pga. fysiske årsager.

AIDS og diabetes mellitus relaterede hudlidelser.

Grundlæggende begreber i psykiatrien og omgang med mennesker med psykiske lidelser.

Farmakologi med relevans for fodterapien

## **Ortopædi**

Varighed ca. 62 timer - med følgende indhold:

Klinisk vurdering, ortopædiske behandlingsprincipper.

Fod - og tådeformiteter.

Medfødte misdannelser.

Metatarsaldeformiteter.

Vene-, arterie-, og gigtsygdomme.

Nervesygdomme/ pareser.

Lidelser i hæl.

Traumatologi, frakturer, luksationer/subluksationer.

Synoviter.

Indlæg og skotyper.

Gangafvikling ved anomalier.

Den diabetiske fod, den neuropatiske fod, spidsfod, dropfod, tarsaltunnelsyndrom, og Mortonsyndrom.

## **Fodterapi**

Varighed ca. 191 timer - med følgende indhold:

Arbejds miljø, arbejdsmiljøregler.

Patienters retsstilling.

Kvalitetssikring.

Arbejdsstillinger, instrumenterlære, skæreteknik, materialelære, klinikorientering.

Retningslinier for fodbehandling.

Journalens opbygning og bilag, journalskrivning, fremgangsmåde ved journaloptagelse og tegnsystem.

Behandling af normale negle.

Korrespondance, sundhedspædagogik, sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende fodterapeutisk behandling.

Aflastningsprincipper og aflastningsmaterialer

Fremstilling af aflastninger og indlæg.

Behandling, aflastning og indlægsbehandling af fod-, og neglesygdomme, herunder undersøgelsesteknik, planlægning og evaluering.

Fremgangsmåde v/ortonxybehandling. Kræfternes parallelogram og vægtstangsprincippet samt fremstilling og behandling med forskellige bøjletyper, herunder planlægning og evaluering.

## **5. Eventuelle særlige krav til undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen er tilrettelagt således, at eleverne må påregne skift mellem teori- og praktisk undervisning/klinikundervisning.

I perioder med praktisk undervisning/klinikundervisning på hospital må påregnes transport mellem skolen og hospitalet. Transportomkostninger dækkes af eleverne.

Der må påregnes hjemmearbejde min. 2 timer dagligt.

En del af teoriundervisningen tilrettelægges som gruppe- og projektarbejde.

Som et led i undervisningen kan skolen arrangere ekskursioner og studieture. Betaling for disse opkræves i henhold til gældende bestemmelser.

## 6. Retningslinjer for prøvers placering, form og afvikling

For at eleven kan indstille sig til prøver skal man være optaget som elev på en skole, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

De kvalifikationer og kompetencer, der er erhvervet i uddannelsen til fodterapeut, dokumenteres ved kombinerede skriftlige/mundtlige problemformulerede projektopgaver.

Hver af de 3 moduler afsluttes med en prøve. Prøven ved afslutningen af 3. modul udgør den afsluttende prøve for uddannelsen.

Prøverne består af en skriftlig og en mundtlig del. Den skriftlige del udgør en teoretisk opgave, som eleven udarbejder forud for den mundtlige del af prøven. Eleven arbejder selvstændigt, projektorienteret med en af uddannelsesinstitutionen givne problemformulering, der belyser stoffet fra de fagområder, der er nævnt i punkt 3. Ved den mundtlige del af prøven fremlægger eleven den skriftlige opgave. Den mundtlige prøve varer 30 minutter, inkl. votering.

Der gives én karakter for henholdsvis den skriftlige opgave og præstationen ved den mundtlige prøve. Eleven har bestået, hvis gennemsnittet af de to afgivne karakterer uden afrunding er mindst beståkarakteren. Begge karakterer vægtes lige.

Hver af de ovennævnte tre prøver skal bestås. Hver af de to første prøver skal bestås, for at eleven kan fortsætte i det efterfølgende modul.

Opgaver ved prøver stilles af fodterapeutskolerne.

Der afholdes prøve efter gældende regler i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Ved bedømmelse af elevens præstationer medvirker en censor, jf. reglerne herom i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Prøver bedømmes efter gældende regler i bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

## **7. Retningslinjer for afgivelse af standpunktsbedømmelser**

Uddannelsesinstitutionen afgiver standpunktsbedømmelse med ”Bestået/Ikke bestået” ved afslutningen af den praktiske undervisning/klinikundervisningen i hver af de 3 moduler.

Eleven skal have opnået bedømmelsen ”Bestået” ved afslutningen af den praktiske undervisning/klinikundervisningen i hvert modul, inden eleven kan aflægge prøve i det pågældende modul.

Vurderingen skal tage udgangspunkt i målene for såvel teori som den praktiske undervisning/klinikundervisningen på det pågældende modul, og skal tilkendegive, om eleven har den fornødne viden, færdigheder og holdninger til at fortsætte uddannelsen på næste modul.

Eleven indstilles til prøver efter opnåelse af bedømmelsen ”Bestået” ved afslutningen af den integrerede undervisning i den praktiske undervisning/klinikundervisningen i hvert modul.

## **8. Regler for omprøve og sygeeksamen**

Retningslinjer for tilmelding og afmelding til modulprøverne fremgår af skolens eksamensreglement, som udleveres til eleven.

Skolerne tilrettelægger en omprøve, såfremt en elev ikke har bestået en modulprøve.

En elev kan højst deltage to gange i samme prøve. Skolen kan tillade deltagelse i 1 prøvegang mere, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Møder en elev ikke til omprøve, betragtes eleven som udeblevet, og prøvemuligheden brugt, medmindre eleven er forhindret i at gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom.

Såfremt en elev på grund af sygdom ikke kan deltage i en prøve, skal dette meddeles skolen. Skolerne tilrettelægger sygeeksamen. Møder en elev ikke til den planlagte sygeeksamen, betragtes eleven som udeblevet og prøvemuligheden brugt, medmindre eleven er forhindret i at gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom..

## **9. Retningslinjer for behandling af klager, herunder klager over prøver**

Klager over institutionens afgørelser følger reglerne i § 15 i bekendtgørelse om uddannelsen til fodterapeut.

Klager over prøver følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, kap. 10.

## 10. Ordensregler, herunder bestemmelser om fravær og bortvisning

### Ordensregler

Uddannelsesinstitutionen kan beslutte, at eleven skal afbryde eller ophøre med uddannelsen, hvis det er åbenbart, at eleven på grund af vedvarende somatisk eller psykisk sygdom eller diagnosticerede personforstyrrelser, misbrug eller lignende ikke kan fungere i relation til patientbehandling og uddannelsesforløb.

Eleven skal udvise modenhed og passende opførelse og kunne samarbejde med andre elever, institutionens personale og patienter, herunder acceptabel tiltaleformer og sprog samt behandle institutionens bygning og inventar med respekt.

Ryging er ikke tilladt indendørs i institutionens bygning.

### Fravær

Eleven har mødepligt til såvel teori og praktik/klinik undervisning.

Ved fravær er det elevens pligt og ansvar at give besked til institutionen senest 1. dag inden undervisningstidens begyndelse.

Manglende fremmøde fra planlagt undervisning registreres som fravær i timer eller dage uanset årsag.

Gentagne udeblivelse og ved udtalt fravær fra den planlagte undervisning kan medføre, at eleven skal til samtale hvor

- der skal foretages en helhedsvurdering af eleven på de teoretiske og praktiske kompetencer i forhold til mål i uddannelsesforløbet
- elevens fortsatte egnethed til uddannelsen vil blive overvejet
- elevens videre forløb skal drøftes og planlægges, idet fravær kan få uddannelsesmæssig konsekvens i form af forlængelse af uddannelsen

Elever med gentagne udeblivelser fra undervisningen eller som groft overtræder skolen ordensregler, kan, når mindre vidtgående foranstaltninger forgæves har været anvendt såsom samtale og skriftlig advarsel, bortvises fra fortsat undervisning.

Der kan fremgå yderligere ordensregler for den enkelte institution i institutionens ordensreglement, som udleveres til eleven ved uddannelsens begyndelse.

## **11. Studievejledning**

Studievejledning tilbydes i uddannelsesforløbet. Henvendelse herom skal ske efter gældende retningslinjer på skolen.

## **12. Specialpædagogisk støtte**

Elever har ret til specialpædagogisk støtte efter gældende regler i lov om erhvervsuddannelser.

### **13. Ikrafttrædelse**

Uddannelsesordningen er godkendt d. 12. januar 2009 af Undervisningsministeriet efter høring af Sundhedsstyrelsen og træder i kraft den 1. februar 2009.

Ændringer i uddannelsesordningen træder i kraft ved uddannelsens påbegyndelse.